**Частное учреждение образовательная организация высшего образования**

**«Омская гуманитарная академия»**

**Основная профессиональная образовательная программа**

**высшего образования –**

**программа академического бакалавриата**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от от 04.12.2015 N 1426

Зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536

Направленность (профиль) программы **«Информатика»**

Формы обучения: очная, заочная

**АННОТАЦИИ к РАБОЧИм ПРОГРАММам дисциплин**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**ФИЛОСОФИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.01 «Философия»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Философия**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК-1 | *Знать*   * основные философские понятия и категории; * закономерности развития природы, общества и мышления   *Уметь*   * применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; * применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности   *Владеть*   * навыками использования философских знаний * различными способами применения философских знаний для решения практических задач |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.01 «Философия**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.01 | Философия | ОК-1, ПК-11 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Философия, её предмет и роль в жизни общества

Тема № 2. История становления и развития философского знания

Тема № 3. Метафизика и онтология

Тема № 4. Гносеология и философия науки

Тема № 5. Диалектика как наука о всеобщей связи и всеобщем развитии

Тема № 6. Философия жизни и экзистенциализм

Тема № 7. Особенности философии постмодернизма

Тема № 8. Система категорий в философии

Тема № 9. Проблема сознания

Тема № 10. Человек как центральное понятие философской антропологии

Тема № 11. Общество как предмет осмысления социальной философии

Тема № 12**.** Сущность, структура и основные концепции культуры

**ИСТОРИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.02 «История»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«История**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | ОК-2 | *Знать*   * основные этапы исторического развития; * место человека в историческом процессе.   *Уметь*   * критически воспринимать, анализировать и оценивать закономерности исторического развития. * применять исторические методы для оценки общественных процессов;   *Владеть*   * навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России для формирования патриотизма и гражданской позиции; * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.02 «История**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.02 | История | ОК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 96 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Сущность, формы и функции исторического знания

Тема № 2. Методологические основы исторической науки

Тема № 3. Исторические источники и их классификация

Тема № 4. Хронология мировой истории

Тема № 5. Значение исторического знания для современного общества

Тема № 6. Особенности развития культуры и общества в эпоху первобытности

Тема № 7. Древнейшие цивилизации Востока

Тема № 8. Роль и место античной цивилизации в мировой истории

Тема № 9. Основные черты европейского средневековья

Тема № 10. Сущность и основные идеи эпохи Возрождения

Тема № 11. Зарождение восточнославянских государств. Киевская Русь

Тема № 12. Татаро-монгольское иго и его влияние на историю России

Тема № 13. Формирование сословной системы организации общества

в XV-XVII вв.

Тема № 14. Становление индустриального общества

Тема № 15. Особенности развития цивилизаций Индии, Ближнего и Дальнего востока в период средневековья и нового времени

Тема № 16. Колониализм как исторический феномен

Тема № 17. Реформы и реформаторы в истории России

Тема № 18. Роль ХХ столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Основные тенденции развития общества на рубеже ХХ – XXI вв.

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.03 «Русский язык и культура речи»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Русский язык и культура речи**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 | *Знать:*   * принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; * основы межличностного и межкультурного взаимодействия.   *Уметь:*   * пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; * решать задачи межличностного взаимодействия.   *Владеть:*   * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью; * грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.03 «Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.03 | Русский язык и культура речи | ОК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Структура речевой коммуникации.

Тема № 2. Речь в социальном взаимодействии.

Тема № 3. Устная и письменная формы речи.

Тема № 4. Функционально-смысловые типы речи.

Тема № 5: Функционально-смысловые типы речи.

Тема № 6. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы.

Тема № 7. Прагматика и стилистика разговорной речи.

Тема № 8. Культура речи. Элитарная культура речи.

Тема № 9. Трудные случаи в системе норм произношения и ударения.

Тема № 10. Трудные случаи в системе морфологических норм.

Тема № 11. Трудные случаи в системе синтаксических норм.

Тема № 12. Трудные случаи в системе норм орфографии.

Тема № 13. Трудные случаи в системе фонетических норм.

Тема № 14. Трудные случаи в системе норм словоупотребления.

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ЧЕЛОВЕКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.04 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*  - основы педагогики и психологии;  - особенности возрастного развития личности:  - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.  *Уметь:*  - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;  - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;  - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.  *Владеть:*  - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся.  - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | *Знать:*   * методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; * методы транспортировки пораженных и больных; * Основы ухода за больными   *Уметь:*   * Использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; * Пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; * Осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных   *Владеть:*   * Приемами оказания доврачебной помощи при травмах; * Приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; * Приемами простейших средств защиты*.* |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.04 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.04 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека | ОПК-2, ОК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | 10 | 4 |
| *Практических занятий* | 8 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 58 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Тема № 2. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная

периодизация.

Тема № 3. Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.

Тема № 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

Тема № 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.

Тема № 6. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Тема № 7. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.

Тема № 8. Возрастные особенности органов дыхания.

Тема № 9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.

**ЭТНОПЕДАГОГИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.05 «Этнопедагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Этнопедагогика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать*   * авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. * особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.   *Уметь*   * осуществлять анализ учебного материала, определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; * выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.   *Владеть*   * современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. * современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; * способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса. |
| способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать:*   * правила конструктивного общения, способы выхода из конфликтных ситуаций; * правила работы в группе, команде;   *Уметь:*   * работать в команде; * конструктивно взаимодействовать в ситуациях сотрудничества, учитывая позицию собеседника, социальные, культурные и личностные различия;   *Владеть*:   * Навыками конструктивного общения * способами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.05 **«Этнопедагогика»** является дисциплиной по выбору базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.05 | Этнопедагогика | ОПК – 3; ОК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы –72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 18 | 60 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Этнопедагогика в системе наук.

Тема № 2. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Семья в современном обществе.

Тема № 3. Воспитательный потенциал семьи. Семейные ценности.

Тема № 4. Механизмы воспитания в разных нациях

Тема № 5. Принципы и функции семейного воспитания.

Тема № 6. Требования в воспитании в православной и мусульманской традициях.

Тема № 7. Требования в воспитании в православной и мусульманской традициях

Тема № 8. Семья и другие воспитательные институты в решении задач толерантности

Тема № 9. Межкультурные коммуникации, конфликты и пути выхода из них

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.06 «Иностранный язык»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 | *Знать:*   * принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; * основы межличностного и межкультурного взаимодействия.   *Уметь:*   * пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; * решать задачи межличностного взаимодействия.   *Владеть*:   * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью; * грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.06 «**Иностранный язык**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.06 | Иностранный язык | ОК - 4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 10 |
| *Лекций* | - | - |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 193 |
| Контроль | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет,  экзамен | зачет,  экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Лексическая тема «Illnesses and their Treatment».

Тема № 2. Лексическая тема «Way of life and character».

Тема № 3. Лексическая тема «Jobs».

Тема № 4. Лексические темы: «English Language Training Institute»

Тема № 5. Лексические темы: «My Flat».

Тема № 6. Лексические темы: «Dates and Times».

Тема № 7. Лексическая тема «Countries and Continents».

Тема № 8. Лексическая тема «Food and Drink».

Тема № 9. Лексическая тема «Daily Routine».

Тема № 10. Лексическая тема «Universities».

Тема № 11. Лексическая тема «Climate and Weather».

Тема № 12. Лексическая тема «Travelling».

**Общая и возрастная психология**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.07 «Общая и возрастная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Общая и возрастная психология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать:*   * систему естественнонаучных и математических категорий и методов; * способы ориентирования в современном информационном пространстве;   *Уметь:*   * ориентироваться в современном информационном пространстве; * использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве   *Владеть:*   * навыками ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве |
| способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать:*   * правила конструктивного общения, способы выхода из конфликтных ситуаций; * правила работы в группе, команде;   *Уметь:*   * работать в команде; * конструктивно взаимодействовать в ситуациях сотрудничества, учитывая позицию собеседника, социальные, культурные и личностные различия;   *Владеть*:   * Навыками конструктивного общения * способами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать:*   * методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, * способы развития активности, инициативности и их творческих способностей   *Уметь:*   * устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности * общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; * эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. * определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.   *Владеть:*   * в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. * навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде). |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.07** «**Общая и возрастная психология**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.07 | Общая и возрастная психология | ОК-3,  ОК-5;  ПК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 28 |
| *Лекций* | 36 | 14 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 189 | 251 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии как науки.

Тема № 2. Основные принципы и категории общей психологии: методология и методы, их взаимосвязь.

Тема № 3. Зарождение и эволюция психики животных и человека.

Тема № 4. Общая характеристика основных психологических направлений:

Тема № 5. Познавательная деятельность.

Тема № 6. Проблема речи. Мышление и речь, их взаимосвязь

Тема № 7. Эмоционально-волевая сфера.

Тема № 8. Проблема деятельности в психологии.

Тема № 9. Индивид, личность, индивидуальность.

Тема № 10. Индивидуальные особенности человека.

Тема № 11. Сознание, его структура и развитие. Бессознательное

Тема 12. Самосознание, его развитие и структура.

Тема 13. Проблема жизненного пути личности. Самоактуализация.

Тема 14. Предмет, задачи и основные проблемы возрастной психологии.

Тема 15. Младенчество, раннее детство.

Тема 16. Дошкольный и младший школьный возраст.

Тема 17. Подростковый и юношеский возраст.

Тема 18. Психология взрослости.

**ПЕДАГОГИКА**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.Б.08 «Педагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогика»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | *Знать:*   * сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности; * социальную значимость своей будущей профессии   *Уметь:*   * вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения; * мотивации осуществления профессиональной деятельности   *Владеть:*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса; * виды мотивации осуществления профессиональной деятельности |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать:*   * предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь:*   * структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний; * использовать в педагогической деятельности образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть:*   * методами и приёмами самообразования с целью использования передового педагогического опыта * навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать:*   * теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; * Способы психологического и педагогического изучения обучающихся; * сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов; * особенности учебно-воспитательного процесса.   *Уметь:*   * применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; * осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; * определять структуру и содержание учебных занятий с учащимися при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.   *Владеть:*   * способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать:*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь:*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*:   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать:*   * основные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения * теорию преподавания учебных предметов для различных категорий обучающихся; * факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; * способы оценки качества учебно-воспитательного процесса   *Уметь:*   * эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; * рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; * использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.   *Владеть:*   * навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; * навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. |
| способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК-5 | *Знать:*   * сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания. * специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся. * специфику деятельности педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности.   *Уметь:*   * проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся. * выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки к решению практических жизненных задач;   *Владеть:*   * методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности * навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса. * способами осуществления процесса социализации воспитанника; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать:*   * сущность педагогического общения; * основы организации работы в коллективе (командной работы)   *Уметь:*   * вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, * соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения   *Владеть:*   * основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; * навыками работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). |
| Способность  руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК-12 | *Знать:*   * историю и перспективы педагогической науки и системы образования; * основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся   *Уметь:*   * осуществлять рефлексию своей профессионально-педагогической деятельности; * руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся   *Владеть:*   * методикой организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики; * методикой организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. |

3. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.08 «Педагогика»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.08 | Педагогика | ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-12 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины –10 зачетных единиц – 360 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 126 | 26 |
| *Лекций* | 54 | 10 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 72 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 180 | 316 |
| Контроль | 54 | 18 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен,  экзамен | экзамен,  экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Система образования России.

Тема № 2. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития.

Тема № 3. Личность педагога и его профессионально значимые качества.

Тема № 4. Профессиональная деятельность педагога.

Тема № 5. Педагогика как наука.

Тема № 6. Методология педагогической науки и деятельности.

Тема № 7. Образование как ценность, процесс и результат.

Тема № 8. Основные характеристики целостного педагогического процесса.

Тема № 9. Содержание образования.

Тема № 10 Введение в историю педагогической мысли и образования.

Тема № 11. Образовательные системы Древнего Востока и античного общества.

Тема № 12. Светское и религиозное образование и воспитание.

Тема № 13. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании.

Тема № 14. Становление и развитие гуманистических педагогических идей.

Тема № 15. Развивающее обучение.

Тема № 16. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.

Тема № 17. Целеполагание в педагогической деятельности.

Тема № 18. Педагогическое проектирование.

Тема № 19. Педагогическая технология как научное понятие.

Тема № 20. Организация образовательной среды.

**МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.09 «Математика и информатика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Математика и информатика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать:*   * основные естественнонаучные и математические методы и подходы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве; * особенности применения основных естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Уметь:*   * осуществлять подбор естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * применять естественнонаучные и математические методы и подходы для ориентирования в современном информационном пространстве.     *Владеть*:   * навыками подбора естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.09 «Математика и информатика» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.09 | Математика и информатика | ОК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 87 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Виды матрицы, операции над матрицами и их свойства.

Тема № 2. Системы линейных уравнений. Метод Крамера. Матричный метод. Метод Гаусса.

Тема № 3. Аналитическая геометрия. Уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых.

Тема № 4. Общее представление о информатике и краткие сведения из ее истории.

Тема № 5. Технические и программные средств реализации информационных процессов. Архитектура компьютера

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.10 Безопасность жизнедеятельности**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1461 (зарегистрирован в Минюсте России 19.01.2016 N 40640), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | *Знать:*   * основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности; охрана здоровья, факторы среды, условия труда); * дестабилизирующие факторы современности в мире и России; * основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности.   *Уметь:*   * самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности; * выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; * оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению * оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь пострадавшим; * пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты;   *Владеть:*   * профессиональным языком в данной области; * аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей; * методикой и навыками оценки допустимого риска. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.10** Безопасность жизнедеятельности является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.10 | Безопасность жизнедеятельности | ОК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1 Понятия здоровья, характеристика компонентов здоровья

Тема № 2 Условия жизнедеятельности человека. Организация питания обучающихся

Тема № 3 Негативные факторы  техносферы. Воздействие негативных факторов на человека.

Тема № 4 Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

Тема № 5 Особенности обеспечения безопасных условий труда в  профессиональной деятельности.

Тема № 6 Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Тема № 7 Организация охраны здоровья

Тема № 8 Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Тема № 9 Санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Тема № 10 Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

Тема № 11 Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.

**Социальная педагогика**

* 1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.11 «Социальная педагогика»**
  2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Социальная педагогика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать:*   * правила конструктивного общения, способы выхода из конфликтных ситуаций; * правила работы в группе, команде;   *Уметь:*   * работать в команде; * конструктивно взаимодействовать в ситуациях сотрудничества, учитывая позицию собеседника, социальные, культурные и личностные различия;   *Владеть*:   * Навыками конструктивного общения * способами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*   * законы развития личности и проявления личностных свойств, * возрастные особенности обучающихся, * вопросы индивидуализации обучения.   *Уметь:*   * защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, * создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, * применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения   *Владеть:*   * современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения * современными педагогическими технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. |
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать:*   * методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, * способы развития активности, инициативности и их творческих способностей   *Уметь:*   * устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности * общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; * эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. * определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.   *Владеть:*   * в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. * навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде). |

* 1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.11 **«Социальная педагогика»** является дисциплиной по выбору базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.11 | **Социальная педагогика** | ПК-7; ОПК-2; ОК - 5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 96 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Социальная педагогика как наука.

Тема № 2. История формирования социально-педагогических идей.

Тема № 3. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, принципы.

Тема № 4. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.

Тема № 5. Социально – педагогический потенциал жизненной среды. Факторы социализации. Социальное обучение. Воспитание и социальное воспитание. Принципы социальной педагогики.

Тема № 6. Социально-педагогическая виктимология. Сущность, понятия, принципы. Социально – педагогическая деятельность в рамках проблемы.

Тема № 7. Теория и методика социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Сущность социального воспитания.

Тема № 8. Технология реализации социально-профилактической и реабилитационной функции.

Тема№9. Воспитательная система образовательного учреждения.

Тема № 8. Социально – педагогическая деятельность с семьей.

Тема № 9. Социально – педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения с родителями.

Тема № 10. Социально – педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Тема № 11. Социально – педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

Тема № 12. Социально – педагогическая деятельность в конфессиях.

Тема № 13. Социально – педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя, наркомании.

**ОСНОВЫ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.12 «Основы самоорганизации и самообразования студента»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Основы самоорганизации и самообразования студента**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность к самоорганизации и самообразованию | ОК-6 | *Знать :*   * современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.   *Уметь:*   * применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.   *Владеть:*   * приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; * навыками применения методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.12 «**Основы самоорганизации и самообразования студента**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.12 | Основы самоорганизации и самообразования студента | ОК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Особенности самоорганизации времени учебной деятельности обучающихся

Тема № 2. Особенности развития памяти в процессе саморегуляции и самоорганизации деятельности студентов

Тема № 3. Учет основных мыслительных операций в процессе саморегуляции и самоорганизации деятельности студентов

Тема № 4. Особенности психических состояний обучающихся.

Тема № 5. Саморегуляция психических состояний обучающихся посредством изменения внешних условий

**ПРАВОВЕДЕНИЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.13 «Правоведение»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Правоведение**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | ОК-7 | *Знать:*   * Понятия, определения, термины (понятийный аппарат) основных отраслей права; * содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.   *Уметь:*   * анализировать правовые нормы и современное законодательство в рамках профессиональной деятельности; * планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;   *Владеть:*   * навыками использования нормативно-правовых актов в своей деятельности; * приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. |
| Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | ОПК-4 | *Знать:*   * Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; * знает нормативно-правовые документы в области образования.   *Уметь:*   * использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности; * оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере образования;   *Владеть:*   * нормативно-правовой базой в сфере образования; * практикой осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования. |
| способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | ОК-2 | *Знать :*   * основные этапы исторического развития; * место человека в историческом процессе.   *Уметь:*   * критически воспринимать, анализировать и оценивать закономерности исторического развития. * применять исторические методы для оценки общественных процессов;   *Владеть* :   * навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России для формирования патриотизма и гражданской позиции; * навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| способность к самоорганизации и самообразованию | ОК-6 | *Знать:*   * современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.   *Уметь:*   * применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.   *Владеть:*   * приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; * навыками применения методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся. |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 | *Знать:*   * принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; * основы межличностного и межкультурного взаимодействия.   *Уметь:*   * пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; * решать задачи межличностного взаимодействия.   *Владеть:*   * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью; * грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.13 «Правоведение**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.13 | Правоведение | ОПК-4; ОК-7; ОК-2; ОК-6; ОК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Основы теории государства и права

Тема № 2. Основы конституционного права РФ.

Тема № 3. Основы трудового права РФ труда.

Тема № 4. Основы гражданского права РФ.

Тема № 5. Основы семейного права РФ.

Тема № 6. Основы экологического права РФ.

Тема № 7. Основы административного права РФ.

Тема № 8. Основы уголовного права РФ.

Тема № 9. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.14 «Социальная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Социальная психология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК-1 | *Знать:*   * основные философские понятия и категории; * закономерности развития природы, общества и мышления   *Уметь:*   * применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; * применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности   *Владеть:*   * навыками философского мышления и основ социогуманитаных знаний для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии |
| способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать:*   * правила конструктивного общения, способы выхода из конфликтных ситуаций; * правила работы в группе, команде;   *Уметь:*   * работать в команде; * конструктивно взаимодействовать в ситуациях сотрудничества, учитывая позицию собеседника, социальные, культурные и личностные различия;   *Владеть*:   * Навыками конструктивного общения * способами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.14 «**Социальная психология**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.14 | Социальная психология | ОК-1;  ОК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 6 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | 93 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Социальная психология как наука

Тема № 2. История формирования социально-психологических идей

Тема № 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования

Тема № 4. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения

Тема № 5. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения

Тема № 6. Группа как социально-психологический феномен

Тема № 7. Психология больших и малых групп социальных групп и массовых социальных движений

Тема № 8. Психология межгрупповых отношений

Тема № 9. Социально-психологический портрет личности

Тема № 10. Социализация личности

Тема № 11. Психология семьи и семейного воспитания

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.15 «Педагогическая психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогическая психология»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*   * основы педагогики и психологии; * особенности возрастного развития личности: * общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.   *Уметь:*   * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; * учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; * выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.   *Владеть:*   * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся. * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать:*   * сущность педагогического общения; * основы организации работы в коллективе (командной работы)   *Уметь:*   * вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, * соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения   *Владеть:*   * основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; * навыками работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.15 «Педагогическая психология»** является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.15 | Педагогическая психология | ОПК-2,  ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии.

Тема № 2. Предмет, задачи, методы исследования, структура педагогической психологии. Понятие о методе педагогической психологии.

Тема № 3. Обучение и развитие. Традиционное обучение. Развивающее обучение в

Тема № 4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности.

Тема № 5. Школьник как субъект учебной деятельности

Тема № 6. Характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение

Тема № 7. Общая характеристика педагогической деятельности.

Тема № 8. Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения.

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.16 «Развитие творческих способностей»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

Процесс изучения дисциплины **«Развитие творческих способностей**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать:*   * авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. * особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.   *Уметь:*   * осуществлять анализ учебного материала, определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; * выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.   *Владеть:*   * современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. * современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; * способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса. |
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать:*   * методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, * способы развития активности, инициативности и их творческих способностей   *Уметь:*   * устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности * общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; * эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. * определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.   *Владеть:*   * в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. * навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде). |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.16 «**Развитие творческих способностей**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.16 | Развитие творческих способностей | ОПК-3; ПК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 60 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Основные подходы к изучению способностей, творческих способностей в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе

Тема № 2. Структура и показатели способностей.

Тема № 3. Общие и специальные способности.

Тема № 4. Понятие «творческие способности». Содержание и соотношений понятий «задатки», «способности», «одарённость», «гениальность».

Тема № 5. Сущность, структура и показатели творческих способностей.

Тема № 6. Психологические механизмы развития творческих способностей детей. Роль семейно-родительских отношений в развитии творческих способностей детей.

Тема № 7. Диагностический инструментарий по выявлению уровня развития творческих способностей детей.

Тема № 8. Формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию творческих способностей.

Тема № 9. Использование специально разработанных программ по развитию творческих способностей детей. Методы активного обучения.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.Б.17«Педагогическая этика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогическая этика»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Владение  основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать:*   * основы устной и письменной речи; * основы профессиональной этики и речевой культуры * основы конфликтологии; * особенности словесного метода обучения и воспитания; * основы этики и эстетики.   *Уметь:*   * правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; * проводить беседы, диспуты, дискуссии; * находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.   *Владеть:*   * навыками эффективного речевого общения; * основами профессиональной этики и речевой культуры * основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты). |
| способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать:*   * правила конструктивного общения, способы выхода из конфликтных ситуаций; * правила работы в группе, команде;   *Уметь:*   * работать в команде; * конструктивно взаимодействовать в ситуациях сотрудничества, учитывая позицию собеседника, социальные, культурные и личностные различия;   *Владеть*:   * Навыками конструктивного общения * способами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.17«Педагогическая этика»** является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.17 | Педагогическая этика | ОПК-5; ОК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины –2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 48 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 24 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1.Предмет и задачи педагогической этики

Тема № 2. Зарождение и развитие педагогической этики.

Тема № 3. Основные принципы педагогической морали и категории педагогической этики

Тема № 4. Структура и свойства морали как специфические формы общественных отношений

Тема № 5. Функции педагогической морали

Тема № 6. Педагогический такт

Тема № 7. Личностно-творческий компонент профессионально- педагогической этики.

Тема № 8. Нравственные отношения

Тема № 9. Профессионализм как нравственная черта личности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.18 «Психолого-педагогический практикум»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психолого-педагогический практикум**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать:*   * правила конструктивного общения, способы выхода из конфликтных ситуаций; * правила работы в группе, команде;   *Уметь:*   * работать в команде; * конструктивно взаимодействовать в ситуациях сотрудничества, учитывая позицию собеседника, социальные, культурные и личностные различия;   *Владеть*:   * Навыками конструктивного общения * способами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| Готовность  к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать:*   * авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. * особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.   *Уметь:*   * осуществлять анализ учебного материала, определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; * выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.   *Владеть:*   * современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. * современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; * способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина**: Б1.Б.18 «Психолого-педагогический практикум»** является дисциплиной базовой части блока Б 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.18 | Психолого-педагогический практикум | ОК-5  ОПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 8 |
| *Лекций* | - | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 60 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Задачи и принципы психодиагностики.

Тема № 2. Проектировочные умения педагога.

Тема № 3. Сущность конструктивных умений - конструирование (построение, планирование) педагогического процесса.

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.19 «Психодиагностика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психодиагностика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*   * основы педагогики и психологии; * особенности возрастного развития личности: * общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.   *Уметь:*   * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; * учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; * выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.   *Владеть:*   * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся. * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать:*   * теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; * Способы психологического и педагогического изучения обучающихся; * сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов; * особенности учебно-воспитательного процесса.   *Уметь:*   * применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; * осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; * определять структуру и содержание учебных занятий с учащимися при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.   *Владеть*:   * способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.19 «**Психодиагностика**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.19 | Психодиагностика | ОПК-2, ПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* | 8 | 4 |
| *Практических занятий* | 8 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Методологические аспекты психодиагностической деятельности

Тема № 2. Диагностика индивидуально-психологических свойств

Тема № 3. Диагностика ЭВС

Тема № 4. Диагностика мотивационной сферы

Тема № 5. Диагностика личности и личностных особенностей

Тема № 6. Диагностика межличностных отношений

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.20 «Основы медицинских знаний»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Основы медицинских знаний»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | *Знать:*   * механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья. * принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.   *Уметь:*   * оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения. * организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.   *Владеть:*   * методами комплексной оценки состояния здоровья. * системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |
| Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | *Знать:*   * методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; * методы транспортировки пораженных и больных; * Основы уходы за больными   *Уметь:*   * Использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; * Пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; * Осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных   *Владеть:*   * Приемами оказания доврачебной помощи при травмах; * Приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; * Приемами простейших средств защиты*.* |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.20 | Основы медицинских знаний | ОПК-6, ОК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 64 | 14 |
| *Лекций* | 32 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 8 | 54 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Здоровье и болезнь. Факторы риска болезней современности: генетический, экологический, образ жизни.

Тема № 2. Костно-мышечная система, связанные с нею нарушения и патологии

Тема № 3. Сердечно-сосудистая система в норме и патологии.

Тема № 4. Дыхательная система и ее нарушения

Тема № 5. Кровь и защитные функции организма

Тема № 6. Понятие о реактивности организма

Тема № 7. Пищеварение и обмен веществ

Тема № 8. Рациональное питание

Тема № 9. Нервная система и высшая нервная деятельность

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.21 «Физическая культура и спорт»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2016 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России от 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины: «Физическая культура и спорт» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ОК-8 | *Знать:*   * сущность понятий «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни); * сущность понятия «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления); * сущность понятия «Здоровый образ жизни» (его составляющие и мотивация), а также их влияние на общую и профессиональную жизнедеятельность; * социально-биологические и педагогические основы физического воспитания и самовоспитания; * роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, работоспособности, в укреплении и поддержании здоровья, общей и профессиональной работоспособности; * методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности.   *Уметь:*   * самостоятельно методически правильно использовать средства и методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения * использовать систематические занятия физическими упражнениями, различными видами сорта для формирования и развития психических качеств и свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма).   *Владеть:*   * понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта; - личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей; * должным уровнем физической подготовленности, необходимым для ускорения освоения сугубо профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе; для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; * навыками рефлексии и само коррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием; |
| Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | *Знать:*   * механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья. * принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.   *Уметь:*   * оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения. * организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.   *Владеть:*   * методами комплексной оценки состояния здоровья. * системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.21 «Физическая культура и спорт» является дисциплиной базовой части блока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.21 | Физическая культура и спорт | ОК-8, ОПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 72 академических часа (2 зачетные единицы)

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 18 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1.Основные принципы здорового образа жизни. Понятие здоровье человека.

Тема № 2. Здоровье человека как ценность. Элементы здорового образа жизни. Тема № 3. Здоровый образ жизни, его составляющие.

Тема № 4. Организм человека как единая саморазвивающаяся саморегулирующаяся биологическая система.

Тема № 5. Функциональные показатели состояния организма.

Тема № 6. Самоконтроль при занятиях физической культурой.

Тема № 7. Характеристика средств, форм и методов физической культуры

Тема № 8. Основные принципы оздоровительной тренировки.

Тема № 9. Характеристика базовых видов спорта и оздоровительных систем физических упражнений.

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**»

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.22 «Методология и методы педагогического исследования»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методология и методы педагогического исследования**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 | *Знать:*   * основы научно-исследовательской деятельности; * основные методы педагогических исследований; * особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; * современные информационные технологии; * основы обработки и анализа научной информации;   *Уметь:*   * проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; * анализировать полученные результаты собственных научных исследований; * использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; * использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;   *Владеть:*   * навыками сбора и обработки научных данных; * навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся |
| Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК-1 | *Знать:*   * основные философские понятия и категории; * закономерности развития природы, общества и мышления   *Уметь:*   * применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; * применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности   *Владеть:*   * навыками использования философских знаний * различными способами применения философских знаний для решения практических задач |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.22 «**Методология и методы педагогического исследования**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.22 | Методология и методы педагогического исследования | ОК -1  ПК-11 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 14 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 90 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Методология педагогического исследования

Тема № 2. Теоретические методы педагогического исследования

Тема № 3. Эмпирические методы педагогического исследования.

Тема № 4. Разработка методологического аппарата педагогического исследования

**КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.23 «Культурно-просветительская работа»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.14.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Культурно-просветительская работа**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать:*   * социальные, культурные и личностные различия; * способы работы в команде;   *Уметь:*   * воспринимать социальные, культурные и личностные различия в реальных явлениях общественной жизни; * проектировать и осуществлять работу в команде;   *Владеть:*   * знаниями в области социальных, культурных и личностных различий; * навыками работы в команде |
| Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать:*   * базовые правила грамматики русского и иностранного языков; * требования к речевому и языковому оформлению устной и письменной речи;   *Уметь:*   * - уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов; * кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы;   *Владеть:*   * стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса. * различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.23 «**Культурно-просветительская работа**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.23 | Культурно-просветительская работа | ОК-5; ОПК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Сущность понятия культурно-просветительной работы.

Тема № 2. История культурно-просветительной деятельности в России.

Тема № 3. Культурно-просветительная деятельность в сфере образования.

Тема № 4. Общественно-просветительная деятельность.

Тема № 5. Технология разработки и проведения.

Тема № 6. Организация внеклассной работы в школе.

Тема № 7. ИКТ в организации культурно-просветительной деятельности.

Тема № 8. Внешкольная деятельность.

Тема № 9. Политика государства в области культуры и искусства.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.01 «Современные информационные технологии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Современные информационные технологии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»; * компоненты структуры образовательной программы, * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета;   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса |
| Способность  использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать:*   * основные естественнонаучные и математические методы и подходы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве; * особенности применения основных естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Уметь:*   * осуществлять подбор естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * применять естественнонаучные и математические методы и подходы для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Владеть:*   * навыками подбора естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01 «**Современные информационные технологии**» является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.01 | Современные информационные технологии | ОК-3; ПК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 96 | 22 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 64 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 165 | 257 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Информатика: основные понятия

Тема 2. Информационные системы управления

Тема 3 Системы поддержки принятия решений

Тема 4. Экспертные системы

Тема 5. Функциональные подсистемы типовой структуры АИС

Тема 6. Технические средства информатики.

Тема 7. Программные продукты информатики

Тема 8. Компьютерные технологии электронного офиса

**АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.02 «Архитектура компьютера»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 4.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536)), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Архитектура компьютера**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»; * компоненты структуры образовательной программы, * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета;   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса |
| Способность  использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | Знать   * основные естественнонаучные и математические методы и подходы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве; * особенности применения основных естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве.   Уметь   * осуществлять подбор естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * применять естественнонаучные и математические методы и подходы для ориентирования в современном информационном пространстве.   Владеть   * навыками подбора естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.02 «Архитектура компьютера»** является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.02 | Архитектура компьютера | ПК-1, ОК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 80 | 16 |
| *Лекций* | 32 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 48 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 37 | 119 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Структура компьютера.

Тема № 2 Основы информационной теории и техники.

Тема № 3. Способы представления информации в компьютере

Тема № 4. Системы счисления

Тема № 5. Основы двоичного кодирования

Тема № 6. Кодирование информации.

Тема № 7. Функциональные устройства компьютера.

Тема № 8. Интерфейсы вычислительной системы ­– типы, назначение, принципы функционирования.

Тема № 9. Средства сетевой интеграции в вычислительные системы.

**СИСТЕМНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.03 «Системное программное обеспечение»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Системное программное обеспечение**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать:*   * предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь:*   * структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний; * использовать в педагогической деятельности образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть:*   * методами и приёмами самообразования с целью использования передового педагогического опыта * навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| способность  использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать*   * основные естественнонаучные и математические методы и подходы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве; * особенности применения основных естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Уметь*   * осуществлять подбор естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * применять естественнонаучные и математические методы и подходы для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Владеть*   * навыками подбора естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.03 «**Системное программное обеспечение**» является дисциплиной базовой части блока Б 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.03 | Системное программное обеспечение | ПК-1,  ОК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 9 зачетных единиц – 324 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 108 | 26 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 20 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 189 | 285 |
| Контроль | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет,  Экзамен | Зачет,  Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Системное программное обеспечение. Основные понятия. Классификация ПО.

Тема № 2. Структурная схема ПК. Центральный микропроцессор.

Тема № 3. Архитектура ЭВМ.

Тема № 4. Архитектура фон-Неймана

Тема № 5. Программная модель IA-32: Сегментные регистры.

Тема № 6. Однокристальные микропроцессорные устройства.

Тема № 7. Протоколы для микроконтроллерных сетей: протокол CAN.

Тема № 8. Семейства микроконтроллеров MCS-51

Тема № 9. Семейства микроконтроллеров PICMicro, AVR.

**ИНФОРМАТИКА И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.04 «Информатика и программирование»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Информатика и программирование**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать*   * структурную организацию, классификацию, хронологию разработки и основные характеристики вычислительных машин и систем; * основы двоичной арифметики и выполнения машинных операций.   *Уметь*   * алгоритмизировать процесс машинного выполнения арифметической операции; * проектировать простейшие электронные цифровые схемы.   *Владеть*   * навыками компоновки и сборки системного блока персонального компьютера; * навыками подбора периферийных устройств и настройку их параметров. |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * принципы работы, конструктивное исполнение и важнейшие параметры функциональных устройств вычислительной техники; * интерфейсы вычислительных систем ­типы, назначение, принципы функционирования. * средства сетевой интеграции в вычислительные системы.   *Уметь*   * производить компоновку и сборку системного блока персонального компьютера; * осуществлять рациональный подбор периферийных устройств и настройку их параметров.   *Владеть*   * навыками подбора оборудования для локальной сети; * навыками проектирования локальных компьютерных сетей. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.04 «**Информатика и программирование**» является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.04 | Информатика и программирование | ПК-1  ОК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 112 | 26 |
| *Лекций* | 48 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 64 | 20 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 149 | 253 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Предмет информатики. Основные направления информатики.

Тема № 2. Понятие информации. Информатизация, цели информатизации.

Тема № 3. Источники информационной технологии. Информационная технология как основа всех современных интенсивных наукоемких технологий. Новые информационные технологии.

Тема № 4. Методы и модели оценки количества информации; системы счисления.

Тема № 5. Энтропия. Представление чисел в различных системах счисления.

Тема № 6. Кодирование информации. Кодирование при наличии шумов.

Тема № 7. Средства и алгоритмы представления, хранения и обработки текстовой и числовой информации.

Тема № 8. Кодирование текстовой информации (UNICODE, ASCII).

Тема № 9. Кодирование источника сообщений. Процедура Шеннона-Фано.

Тема № 10. Дискретизация, квантование. Пропускная способность канала связи. Полезность и ценность информации.

Тема № 11. Методы сжатия данных. Сжатие видео, изображений и звуковой информации. Векторная и растровая графика.

Тема № 12. Системы распознавания речи, перевода текстов, распознавания символов.

Гипертекстовые документы, HTML, XML. Представление знаний на сетях, семантические сети и Web онтологии.

Тема № 13. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Тема № 14. Структура программного обеспечения с точки зрения пользователя Системное ПО. Прикладное ПО. Основы и методы защиты информации

Тема № 15.Понятие об информационных технологиях на сетях.

**ИНТЕРНЕТ-ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.05 «Интернет-программирование»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**  (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать:*   * систему естественнонаучных и математических категорий и методов; * способы ориентирования в современном информационном пространстве;   *Уметь:*   * ориентироваться в современном информационном пространстве; * использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве   *Владеть:*   * навыками ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * принципы разработки программного обеспечения для сетевого взаимодействия; * принципы работы сети Интернет.   *Уметь*   * создавать Интернет приложения на языке высокого уровня, использующих низкоуровневые протоколы Интернет; * создавать клиент-серверные приложения.   *Владеть*   * навыками проектирования приложений, которые работают с использованием сети Интернет; * навыками разработки приложений, которые работают с использованием сети Интернет. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.05 «Интернет-программирование»** является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.05 | Интернет-программирование | ПК-1, ОК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 16 |
| *Лекций* | 20 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - |  |
| *Практических занятий* | 40 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 88 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Язык гипертекстовой разметки HTML.

Тема № 2. Дизайн страниц с использованием стилевых таблиц CSS

Тема № 3. Объектная модель браузера.

Тема № 4. Синтаксис языка сценариев JavaScript. Объекты JavaScript

Тема № 5. Язык серверных сценариев РНР.

Тема № 6. Управление данными СУБД MySQL средствами РНР.

Тема № 7. Тестирование Интернет-приложений. Инструментарий тестирования Интернет- приложений, использующих базы данных.

**БАЗЫ ДАННЫХ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.06 «Базы данных»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Базы данных**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать*   * структурную организацию, классификацию, хронологию разработки и основные характеристики вычислительных машин и систем; * основы двоичной арифметики и выполнения машинных операций.   *Уметь*   * алгоритмизировать процесс машинного выполнения арифметической операции; * проектировать простейшие электронные цифровые схемы.   *Владеть*   * навыками компоновки и сборки системного блока персонального компьютера; * навыками подбора периферийных устройств и настройку их параметров. |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * принципы работы, конструктивное исполнение и важнейшие параметры функциональных устройств вычислительной техники; * интерфейсы вычислительных систем ­типы, назначение, принципы функционирования. * средства сетевой интеграции в вычислительные системы.   *Уметь*   * производить компоновку и сборку системного блока персонального компьютера; * осуществлять рациональный подбор периферийных устройств и настройку их параметров.   *Владеть*   * навыками подбора оборудования для локальной сети; * навыками проектирования локальных компьютерных сетей. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.06 «**Базы данных**» является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.06 | Базы данных | ПК-1,  ОК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 12 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 92 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Обшие сведения о БД и СУБД.

Тема № 2. Концепция баз данных

Тема № 3. Общая теория баз данных

Тема № 4 Теория реляционных БД

Тема № 5. Реляционные базы данных

Тема № 6. Сетевые и иерархические базы данных

Тема № 7. Объектно-ориентированные базы данных

Тема № 8 Объектно-реляционная база данных

Тема № 9. Взаимосвязь моделей данных, физическая организация БД

**ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ**

**1. Наименование дисциплины: Б1.В.07 «Программная инженерия»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**  (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Программная инженерия**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать*   * современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий; * современные процессы проектирования и разработки программных продуктов.   *Уметь*   * выполнять формирование и анализ требований для разработки программных продуктов; * проводить сравнительный анализ процессов проектирования и разработки программных продуктов и делать обоснованный выбор.   *Владеть*   * базовыми основами алгоритмизации; * информацией о процессах разработки и жизненном цикле программного обеспечения. |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основные стандарты в области программных средств и ИТ; * методы тестирования программного продукта.   *Уметь*   * выполнять тестирование программного продукта; * конструировать собственное ПО для реализации поставленных задач   *Владеть*   * навыками оценки сложности алгоритмов и программ, * навыками разработки программных комплексов для решения прикладных задач, использования современных технологий программирования, тестирования и документирования программных комплексов. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.07 «**Программная инженерия**» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.07 | Программная инженерия | ПК-1,  ОК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 12 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 92 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Определение программной инженерии, ее место в инженерной деятельности.

Тема №2. Формальные спецификации, доказательство и верификация программ.

Тема №3. Интерфейсы, взаимодействие и изменение программ и данных.

Тема №4. Инженерия приложений и предметной области.

Тема №5. Методы управления проектом, риском и конфигурацией.

Тема №6. Методы определения требований в программной инженерии

Тема №7. Модели качества и надежности в программной инженерии.

Тема №8. Тестирование программного обеспечения.

**АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.08 «Администрирование информационных систем»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**  (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Программная инженерия**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»; * компоненты структуры образовательной программы, * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета;   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса |
| Способность  использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать*   * основные естественнонаучные и математические методы и подходы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве; * особенности применения основных естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Уметь*   * осуществлять подбор естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * применять естественнонаучные и математические методы и подходы для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Владеть*   * навыками подбора естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.08 «**Администрирование в информационных системах**» является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.08 | Администрирование в информационных системах | ПК-1,  ОК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 7 зачетных единиц – 252 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 96 | 20 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 64 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 129 | 223 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Сетевое администрирование

Тема № 2. Администрирование пользователей. Безопасность

Тема № 3. SQL Server

Тема № 4. Администрирование баз данных

Тема № 5. Почтовый сервер

Тема № 6. Безопасность данных

Тема № 7. Веб-администрирование

**АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.09 «Администрирование информационных систем»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Администрирование в информационных системах**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»; * компоненты структуры образовательной программы, * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета;   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса |
| Способность  использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать*   * основные естественнонаучные и математические методы и подходы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве; * особенности применения основных естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Уметь*   * осуществлять подбор естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * применять естественнонаучные и математические методы и подходы для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Владеть*   * навыками подбора естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.08 «**Администрирование в информационных системах**» является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды форми-руемых компе-тенций |
|
|
| Б1.В.08 | Администрирование в информационных системах | ПК-1,  ОК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 7 зачетных единиц – 252 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 96 | 20 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 64 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 129 | 223 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Тема № 1.** Сетевое администрирование

Тема 2. Администрирование пользователей. Безопасность

Тема 3. SQL Server

Тема 4. Администрирование баз данных

Тема 5. Почтовый сервер

Тема 6. Безопасность данных

Тема 7. Веб-администрирование

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.09 «Проектная деятельность обучающихся в предметной области «Математика и информатика»»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Проектная деятельность обучающихся в предметной области «Математика и информатика»**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»; * компоненты структуры образовательной программы, * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета;   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса |
| Способность  использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать*   * основные естественнонаучные и математические методы и подходы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве; * особенности применения основных естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Уметь*   * осуществлять подбор естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * применять естественнонаучные и математические методы и подходы для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Владеть*   * навыками подбора естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.09 «**Проектная деятельность обучающихся в предметной области «Математика и информатика»**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.09 | Проектная деятельность обучающихся в предметной области «Математика и информатика» | ПК-7; ПК-5; ПК-12 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц, 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 80 | 18 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 48 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 181 | 261 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Из истории проектирования в образовании

Тема № 2. Основные понятия педагогического проектирования

Тема № 3. Функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования

Тема № 4. Этапы педагогического проектирования в предметной области «Математика и информатика»

Тема № 5. Виды педагогических проектов в предметной области «Математика и информатика»

Тема № 6. Объекты педагогического проектирования

Тема № 7. Результаты проектной деятельности в предметной области «Математика и информатика»

Тема № 8. Оценка результатов проектной деятельности в предметной области «Математика и информатика»

Тема № 9. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности в предметной области «Математика и информатика»

Тема №10. Публичное представление проекта.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА**»

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.10 «Методика преподавания учебного предмета «Информатика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методика преподавания учебного предмета «Информатика»**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»; * компоненты структуры образовательной программы, * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета;   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса |
| способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные технологии обучения и воспитания; * современные методы диагностики состояния обучающихся;   *Уметь*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; * адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса;   *Владеть*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. |
| способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», отдельные компоненты структуры программы внеучебной деятельности, отдельные теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности;   *Уметь*   * анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;   *Владеть*   * отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.10 «**Методика преподавания учебного предмета «Информатика»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды форми-руемых компе-тенций |
|
|
| Б1.В.10 | Методика преподавания учебного предмета «Информатика» | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 140 | 16 |
| *Лекций* | 52 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 88 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 121 | 259 |
| В том числе курсовая работа | 10 | 10 |
| Контроль | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет,  экзамен | Зачет, экзамен |

По дисциплине Методика преподавания учебного предмета «Информатика» учебным планом предусмотрена курсовая работа.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1.Теория и методика обучения информатике как наука.

Тема № 2. **Информатика как учебный предмет**

Тема № 3. Целеполагание и планирование учебного процесса по курсу информатики в школе.

Тема № 4. Система междисциплинарных знаний по информатике.

Тема № 5. Умения и навыки в курсе информатики.

Тема № 6. Методы обучения информатике

Тема № 7. Урок как основная форма обучения информатике

Тема № 8. Диагностика обучения информатике

Тема № 9. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении информатики.

### Тема № 10. Личностно-ориентированные технологии в обучении информатики.

Тема № 11. Модульная технология обучения информатике.

### Тема № 12. Проблемно-задачная технология в обучении информатике.

Тема № 13. Проектная технология обучения иформатике.

Тема № 14. Игровая технология обучения Информатике.

Тема № 15. Специфика вариативных форм общего образования по информатике

Тема № 16. Методические особенности обучения основам информатики в начальной школе.

### Тема № 17. Методические особенности обучения основам информатики в основной школе.

Тема № 18. Развитие школьного образования по информатике в России.

Тема № 19. Современная система непрерывного образования по информатике.

Тема № 20. Содержание общего образования в России по информатике.

Тема № 21. Принципы дифференциации, регионализации, вариативности, разноуровневости, многоуровневости, профильности и свободного выбора в общем образовании по информатике..

### Тема № 22. Учебно-воспитательная работа по информатике в общем образовании

Тема № 23. Средства обучения математике

Тема № 24. Система организационных форм обучения информатике

Тема № 25. Материальная база общего образования по информатике

**ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.11 «Операционные системы»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Операционные системы**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»; * компоненты структуры образовательной программы, * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета;   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса |
| Способность  использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | Знать   * основные естественнонаучные и математические методы и подходы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве; * особенности применения основных естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве.   Уметь   * осуществлять подбор естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * применять естественнонаучные и математические методы и подходы для ориентирования в современном информационном пространстве.   Владеть   * навыками подбора естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.11 «**Операционные системы**» является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.11 | Операционные системы | ПК-1,  ОК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 14 |
| *Лекций* | 36 | 4 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 36 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | 121 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Понятие операционной системы. Назначение, функции и архитектура операционных систем.

Тема № 2. Организация вычислительного процесса.

Тема № 3. Управление памятью. Ввод/вывод и файловые системы.

Тема № 4. Управление процессами.

Тема № 5. Управление потоками.

Тема № 6. Сети и безопасность.

**УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.12 «Управление конфликтами в работе с обучающимися»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Управление конфликтами в работе с обучающимися»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * основные виды педагогических взаимодействий; * особенности социального партнерства в системе образования;   *Уметь*   * бесконфликтно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса; * создавать условия для развития социального партнерства в системе образования;   *Владеть*   * способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; * навыками использования передовых технологий электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. |
| Готовность  к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать*   * авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. * особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.   *Уметь*   * осуществлять анализ учебного материала, определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; * выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.   *Владеть*   * современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. * современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; * способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.12 «Управление конфликтами в работе с обучающимися»** является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.12 | Управление конфликтами в работе с обучающимися | ПК-6, ОПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 6 |
| *Лекций* | 16 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 4 |
| В т.ч курсовая работа | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 76 | 98 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Общенаучная характеристика конфликтологии. Управление конфликтами как деятельность по их предупреждению

Тема № 2. Структура и динамика конфликта

Тема № 3. Функции и развитие конфликта

Тема № 4. Конфликты в педагогическом и ученическом коллективах

Тема № 5. Школьник как субъект учебной деятельности. Стили поведения в конфликте

Тема № 6. Межгрупповые конфликты

Тема № 7. Профилактика конфликтов как вид управления

Тема № 8. Модели управления развитием конфликтов в педагогической работе

**СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.13 «Сетевые технологии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Сетевые технологии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»; * компоненты структуры образовательной программы, * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета;   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса |
| Способность  использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | Знать   * основные естественнонаучные и математические методы и подходы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве; * особенности применения основных естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве.   Уметь   * осуществлять подбор естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * применять естественнонаучные и математические методы и подходы для ориентирования в современном информационном пространстве.   Владеть   * навыками подбора естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.13 «**Сетевые технологии и сетевое администрирование**» является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.13 | Сетевые технологии | ПК-1, ОК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетные единицы – 144 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 108 | 22 |
| *Лекций* | 36 | 10 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 9 | 113 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Сетевые технологии. Основные понятия и определения.

Тема № 2. Основы организации вычислительных сетей.

Тема № 3 Компьютерная сеть как распределенная автоматизированная система.

Тема № 4. Основы безопасности в компьютерных сетях. Виды угроз безопасности.

Тема № 5. Основные методы и средства защиты информации. Архитектура «клиент-сервер».

Тема № 6. Терминалы и дистанционное управление. Терминальный режим работы.

Тема № 7. Компоненты Web. Понятие гипертекста. Протокол HTTP.

Тема № 8. Язык HTML. Структура веб-страницы. Тип документа.

Тема № 9. Основы JavaScript. Серверные приложения. Введение в PHP.

Тема № 10. Основы сетевого администрирования

**ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.14 «Теория вероятностей и математическая статистика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теория вероятностей и математическая статистика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | Знать   * понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»; * компоненты структуры образовательной программы, * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета;   Уметь   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   Владеть   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * основные методы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла; * особенности применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Владеть*   * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.14 «Теория вероятностей и математическая статистика» является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.14 | Теория вероятностей и математическая статистика | ПК-1;  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы –108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 72 | 14 |
| *Лекций* | 36 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 9 | 121 |
| Контроль (экзамен) | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Случайные события.

Тема № 2. Алгебра событий

Тема № 3. Дискретная случайная величина.

Тема № 4. Непрерывная случайная величина**.**

Тема № 5. Основные законы распределения непрерывной случайной величины

Тема № 6. Предельные теоремы теории вероятностей

Тема № 7. Основные задачи математической статистики

Тема № 8. Интервальная оценка выборки.

Тема № 9. Проверка статистических гипотез.

**ВЫСОКОУРОВНЕВЫЕ МЕТОДЫ ИНФОРМАТИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.15 «Высокоуровневые методы информатики и программирования»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Высокоуровневые методы информатики и программирования»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | Знать   * понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»; * компоненты структуры образовательной программы, * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета;   Уметь   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   Владеть   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * основные методы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла; * особенности применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Владеть*   * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.15 «Высокоуровневые методы информатики и программирования»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.15 | Высокоуровневые методы информатики и программирования | ПК-1  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 11 | 83 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Введение в структурное программирование.

Тема № 2 Процедуры и функции в Object Pascal.

Тема № 3 Типовые алгоритмы обработки одномерных массивов.

Тема № 4. Технологии программирования на языках высокого уровня.

**ЧИСЛОВЫЕ СИСТЕМЫ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.16 «Числовые системы»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины  **Б1.В.16 «Числовые системы»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * требования образовательных стандартов по учебным предметам математического цикла; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов * особенности реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне.   *Владеть*   * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне. |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * основные методы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла; * особенности применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Владеть*   * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла. |

**3.** **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.16 «Числовые системы»** является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  Дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.16 | Числовые системы | ПК-1;  ПК-4. |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 42 | 10 |
| *Лекций* | 14 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 28 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 30 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Теория множеств. Множества. Классификация множеств.

Тема № 2. Подмножества множеств. Мощность множества как класс эквивалентности.

Тема № 3. Конечные и бесконечные множества.

Тема № 4. Комплексные числа. Множество комплексных чисел и операции над ними.

Тема № 5. Комплексные числа, их сложение, умножение, возведение в степень, деление. Изображение комплексных чисел на плоскости.

Тема № 6. Векторы. Геометрическая форма представления вектора. Линейные операции над векторами в геометрической форме.

Тема № 7. Матрицы и операции над ними. Понятие матрицы. Виды матрицы. Умножение матриц на число, свойства операции умножения на число.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.17 «Проектирование информационных систем»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Проектирование информационных систем»**  направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * методы обследования предметной области; * технологии сбора и анализа детальной информации для формализации требований пользователей заказчика   *Уметь*   * проводить обследование предметной области; * проводить обоснованный выбор методов сбора материалов обследования для формализации требований пользователей заказчика   *Владеть*   * навыками работы с CASE-средствами; * методами сбора материалов обследования, разработки программы обследования, разработки плана-графика сбора материалов обследования и формализации материалов обследования |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.17 **«Проектирование информационных систем»** является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.17 | Проектирование информационных систем | Успешное усвоение программы учебных предметов: Информатика и программирование;  Теория систем и системный анализ | Вычислительные системы, сети и телекоммуникации | ДПК-1; ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 14 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 11 | 83 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в 7 семестре | экзамен в 7 семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Введение.

Тема № 2. Основные понятия и определения проектирования ИС

Тема № 3. Жизненный цикл ИС.

Тема № 4. Процессы жизненного цикла ИС.

Тема № 5. Каноническое проектирование ИС.

Тема № 6. Проектирование системы экономической документации.

Тема № 7. Состав, содержание и принципы организации информационного обеспечения ИС

Тема № 8. Реинжиниринг бизнес-процессов (РБП).

Тема № 9. Разработка моделей новой организации бизнес-процессов.

Тема № 10. Автоматизированное проектирование ИС с использованием CASE-технологии.

Тема № 11. Типовое проектирование ИС.

Тема № 12. Оценка эффективности использования типовых решений.

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И ИНТЕРФЕЙСОВ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.18 «Разработка программных приложений и интерфейсов»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Разработка программных приложений и интерфейсов**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов * современные процессы проектирования и разработки программных продуктов;   *Уметь*   * проводить сравнительный анализ процессов проектирования и разработки программных продуктов и делать обоснованный выбор; * реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов * выполнять формирование и анализ требований для разработки программных продуктов;   *Владеть*   * базовыми основами алгоритмизации * информацией о процессах разработки и жизненном цикле программного обеспечения; |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | *Знать*   * сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности; * социальную значимость своей будущей профессии   *Уметь*   * вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения; * мотивации осуществления профессиональной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса; * виды мотивации осуществления профессиональной деятельности |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.18 «**Разработка программных приложений и интерфейсов**» является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.18 | Разработка программных приложений и интерфейсов | ПК-1  ОПК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 87 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тема № 1.** Программирование в средах современных информационных систем: Объектно-ориентированное проектирование и программирование Сущность объектно-ориентированного подхода; инкапсуляия; наследование; полиморфизм

**Тема № 2.** Средства ООП в среде Delphi. Создание приложений Windows в среде Delphi.

**Тема № 3.** Объектный тип данных; переменные объектного типа. Классы и объекты. Конструкторы и деструкторы.

**Тема № 4.** Основные понятия. Размещение нового компонента. Основные компоненты. Основные свойства компонентов.

**Тема № 5.** Создание модульных программ, элементы теории модульного программирования; Создание новых компонент. Работа с базами данных.

**Тема №6.** Разработка Windows-приложений на основе Visual C#.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.19 «Информационная безопасность»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Информационная безопасность**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основные понятия информационной безопасности; законодательство Российской Федерации в области защиты информации; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов * архитектуру защищённых экономических систем.   *Уметь*   * разрабатывать политику информационной безопасности; * реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандарто * применять методики оценки уязвимости в информационно-телекоммуникационных сетях.   *Владеть*   * методами защиты информации; * навыками внедрения аппаратно-программного обеспечения средств защиты информации. |
| Способность  использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | ОК-7 | Знать:   * Понятия, определения, термины (понятийный аппарат) основных отраслей права; * содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.   Уметь:   * анализировать правовые нормы и современное законодательство в рамках профессиональной деятельности; * планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;   Владеть:   * навыками использования нормативно-правовых актов в своей деятельности; * приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.19 «**Информационная безопасность**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.19 | Информационная безопасность | ПК-1  ОК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 22 |
| *Лекций* | 18 | 10 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 82 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Антивирусные средства

Тема № 2 Общие сведения о криптографии. Предмет криптографии.

Тема № 3 Административный уровень обеспечения информационной безопасности

Тема № 4 Планирование мер обеспечения информационной безопасности.

Тема № 5 Информационная безопасность Российской Федерации

Тема № 6 Лицензирование в области защиты информации.

**ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

**ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ WEB-СЕРВЕРОВ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 «Принципы построения WEB-серверов»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Принципы построения WEB-серверов**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * основы интернет-технологий; * возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения * основные методы разработки веб-приложений;   *Уметь*   * создавать статические HTML–документы с помощью языка гипертекстовой разметки HTML * возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса * создавать динамические HTML–документы с использованием языка разработки сценариев JavaScript   *Владеть*   * навыками создания статических и динамических HTML-документов, * навыками создания веб-приложений с помощью технологий ASP.NET и PHP. |
| Способность  использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать*   * основные естественнонаучные и математические методы и подходы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве; * особенности применения основных естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Уметь*   * осуществлять подбор естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * применять естественнонаучные и математические методы и подходы для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Владеть*   * навыками подбора естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «**Принципы построения WEB-серверов**» является дисциплиной вариативной части дисциплина по выбору.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.01.01 | Принципы построения WEB-серверов | ПК-4, ОК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 90 | 14 |
| *Лекций* | 36 | 4 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 54 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 171 | 265 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Основные ресурсы Интернет. Технология World Wide Web

Тема 2. Создание статических документов HTML. Каскадные таблицы стилей CSS

Тема 3. Основы создания Web-приложений. Основы технологии PHP

Тема 4. Основы технологии ASP.NET. Создание динамических документов HTML

**ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ, СЕТИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Вычислительные системы, сети и телекоммуникации**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * принципы построения, состав, назначение аппаратного и программного обеспечения компьютера, особенности их функционирования; * возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения * теоретические основы архитектурной и системотехнической организации вычислительных сетей, построения сетевых протоколов, основ Интернет-технологий   *Уметь*   * осуществлять подбор оборудования на соответствующем этапе проектирования локальных вычислительных сетей с учетом требований к ним со стороны проектируемых информационных систем; * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса * проектировать локальные вычислительные сети с учетом требований к ним со стороны проектируемых информационных систем;   *Владеть*   * навыками анализа и оценки архитектуры вычислительных сетей и ее компонентов; * методами оценки показателей качества и эффективности функционирования вычислительных систем. |
| Способность  использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать*   * основные естественнонаучные и математические методы и подходы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве; * особенности применения основных естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Уметь*   * осуществлять подбор естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * применять естественнонаучные и математические методы и подходы для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Владеть*   * навыками подбора естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «**Вычислительные системы, сети и телекоммуникации**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.01.02 | Вычислительные системы, сети и телекоммуникации | ПК-4,  ОК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 14 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 201 | 265 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Введение.

Тема № 2. Состояние и тенденции развития вычислительной техники.

Тема № 3. Функциональная и структурная организация вычислительных машин.

Тема № 4. Центральные устройства персональных ЭВМ.

Тема № 5. Внешние устройства персональных ЭВМ.

Тема № 6. Структуры вычислительных систем.

Тема № 7. Архитектура вычислительных сетей.

Тема № 8. Основные сведения по теории связи.

Тема № 9. Структура и характеристики телекоммуникационных систем (ТКС).

Тема № 10. Коммутация и маршрутизация в сетях.

Тема № 11. Локальные сети (ЛС).

Тема № 12. Электронная почта.

Тема № 13. Надежность и безопасность сетей.

Тема № 14. Эффективность функционирования сетей и пути ее повышения.

Тема № 15. Перспективы развития сетей и ТКС.

**БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЯХ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 «Безопасность информации в компьютерных сетях»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Безопасность информации в компьютерных сетях**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать:*   * предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь:*   * структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний; * использовать в педагогической деятельности образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть:*   * методами и приёмами самообразования с целью использования передового педагогического опыта * навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, способы получения и оценки информации; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения * методологию программирования и современные компьютерные технологии;   *Уметь*   * осуществлять подбор данных, необходимых для решения практических задач; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса * соблюдать основные требования информационной безопасности.   *Владеть*   * навыками получения и работы с информацией; * методами анализа и обработки данных, необходимых для решения практических задач. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «**Безопасность информации в компьютерных сетях**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.02.01 | Безопасность информации в компьютерных сетях | ПК-4  ПК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 90 | 16 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 54 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 171 | 263 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Антивирусные средства

Тема № 2. Защита от известных вирусов. Защита от неизвестных вирусов.

Тема № 3. Защита от проявлений вирусов.

Тема № 4. Обзор возможностей антивирусных средств.

Тема № 5. Административный уровень обеспечения информационной безопасности

Тема № 6. Информационная безопасность Российской Федерации

Тема № 7. Система защиты информации.

Тема № 8. Лицензирование в области защиты информации.

Тема № 9. Аттестация объектов информации.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 «Региональный компонент в преподавании информатики»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Региональный компонент в преподавании информатики**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать:*   * предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь:*   * структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний; * использовать в педагогической деятельности образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть:*   * методами и приёмами самообразования с целью использования передового педагогического опыта * навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, способы получения и оценки информации; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения * методологию программирования и современные компьютерные технологии;   *Уметь*   * осуществлять подбор данных, необходимых для решения практических задач; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса * соблюдать основные требования информационной безопасности.   *Владеть*   * навыками получения и работы с информацией; * методами анализа и обработки данных, необходимых для решения практических задач. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «**Региональный компонент в преподавании информатики**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.02.02 | Региональный компонент в преподавании информатики | ПК-4  ПК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 90 | 16 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 54 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 171 | 263 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины**

Тема 1. Методика обучения информатики как учебный предмет.

Тема 2. Предмет и объект науки информатика. Структура предметной области информатики.

Тема 3. Основные компоненты методической системы информатики: цели обучения, содержание обучения, методы обучения, средства обучения, организационные формы обучения

Тема 4. Формы, методы и средства обучения информатике.

Тема 5. Методы продуктивного обучения.

Тема 6. Модульная технология обучения.

Тема 7. Современные формы организации обучения информатике. Метод проектов.

Тема 8. Дистанционное обучение школьников. Кабинет вычислительной техники и программное обеспечение.

Тема 9. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

1. **Наименование дисциплины:** Б1.В.ДВ.03.01 **«Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного предмета «Информатика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного предмета «Информатика»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать:*   * современные методы диагностики состояния обучающихся; * современные оздоровительные технологии.   *Уметь:*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;   *Владеть:*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических * технологиями современных методов обучения |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*:   * педагогические объекты, явления, процессы на основе междисциплинарных подходов, вариативные трактовки, системное видение;   *Уметь*:   * генерировать продуктивные педагогические идеи, направляющие и перестраивающие учебно-воспитательную деятельность самого педагога;   *Владеть*:   * способами моделирования и конструирования педагогической деятельности. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 **«Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебных предмета «Информатика»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.03.01 | Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного предмета «Информатика» | ПК-2  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 153 | 197 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Информационные технологии (ИТ). Средства ИТ. Дидактические возможности их использования. Педагогическая целесообразность создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИТ.

Тема № 2. Программные средства учебного назначения, их типология. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения.

Тема № 3. Организация личностно ориентированного обучения в условиях реализации возможностей средств ИТ. Методические требования к личностно ориентированному обучению, организованному в условиях использования средств ИТ.

Тема № 4. Эффективность обучения при использовании ИТ. Возможности реализации основных факторов интенсификации обучения в условиях использования ИТ.

Тема № 5. Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения. Анализ зарубежного опыта использования ИТ в учебных целях.

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»»**

1. **Наименование дисциплины:** Б1.В.ДВ.03.02 **«**Использование электронных образовательных ресурсов в рамках учебного предмета «Информатика»**»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«**Использование электронных образовательных ресурсов в рамках учебного предмета «Информатика»**»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать:*   * современные методы диагностики состояния обучающихся; * современные оздоровительные технологии.   *Уметь:*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;   *Владеть:*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических * технологиями современных методов обучения |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать:*   * педагогические объекты, явления, процессы на основе междисциплинарных подходов, вариативные трактовки, системное видение;   *Уметь:*   * генерировать продуктивные педагогические идеи, направляющие и перестраивающие учебно-воспитательную деятельность самого педагога;   *Владеть:*   * способами моделирования и конструирования педагогической деятельности. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 **«**Использование электронных образовательных ресурсов в рамках учебного предмета «Информатика»**»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.03.02 | **«**Использование электронных образовательных ресурсов в рамках учебного предмета «Информатика»**»** | ПК-2  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 153 | 197 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тема № 1.** Использование возможностей информационных коммуникационных технологий в дошкольном образовании

**Тема № 2.** Информационно-образовательная среда дошкольного образовательного учреждения

**Тема № 3.** Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения

**Тема № 4.** Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в образовательном процессе ДОУ

**Тема № 5.** Применение прикладных программ в образовательном процессе ДОУ

**ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Технологии организации самостоятельной работы обучающихся на уроках информатики»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Технологии организации самостоятельной работы обучающихся на уроках информатики»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать:*   * современные методы диагностики состояния обучающихся; * современные технологии оценки образовательных достижений учащихся по информатике.   *Уметь:*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и оценки образовательных достижений учащихся по информатике;   *Владеть:*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в условиях информатизации образования * технологиями современных методов обучения |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 | *Знать:*   * понятия: методология, метод, методика; * функции и уровни методологического знания;   *Уметь:*   * использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области теории и методики обучения информатике * прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности;   *Владеть:*   * культурой мышления, основанного на закономерностях организации научного поиска; * способностью анализировать актуальную проблематику в области теории и методики обучения информатике   . |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 18 |
| *Лекций* | 28 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 191 | 261 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Особенности организации самостоятельной работы учащихся

Тема № 2. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках информатики

Тема № 3. Формы деятельности учителя и учащихся в процессе организации самостоятельной работы учащихся на уроках информатики

Тема № 4. Технологии разработки учебных заданий по информатике для организации самостоятельной работы учащихся

Тема № 5. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в процессе самостоятельной работы на уроках информатики.

Тема № 6. Оценка результатов самостоятельной работы учащихся на уроках информатики

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 «Современные педагогические технологии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Современные педагогические технологии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | Знать:   * современные методы диагностики состояния обучающихся; * современные оздоровительные технологии.   Уметь:   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;   Владеть:   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических * технологиями современных методов обучения |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 | *Знать:*   * основные научные понятия и специфику их использования, принципы изучения и анализа научной литературы в предметной области; * принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.   *Уметь:*   * воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения; * пользоваться научной и справочной литературой. * самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования   *Владеть:*   * навыками работы с основными научными категориями. * системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций. * методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, принципами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «**Современные педагогические технологии**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.04.02 | Современные педагогические технологии | ПК-2,  ПК -11 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетные единицы – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 18 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 42 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 191 | 261 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Особенности педагогической технологии.

Тема № 2. Исследовательские и поисковые технологии.

Тема № 3. Модульное и концентрированное обучение.

Тема № 4. Технологии дифференцированного обучения..

Тема № 5. Диалоговые и дискуссионные технологии.

Тема № 6. Технологии компьютерного обучения и контроля.

Тема № 7. Инновационные методы и технологии обучения в вузе.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА И ЕГЭ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.05.01 «Организация подготовки к ГИА и ЕГЭ»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Организация подготовки к ГИА и ЕГЭ**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * современные технологии диагностики и оценивания результатов обучения * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь*   * применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в разных классах; * анализировать контрольно-измерительные материалы (КИМы), нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ; * реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть*   * различными методиками и технологиями оценивания результатов обучения и контроля качества образования * навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * способы организации сотрудничества обучающихся * факторы, влияющие на развитие человека: биологические, социальные и их взаимосвязь; * особенности работы с обучающимися, развития их творческих способностей;   *Уметь*   * находить факторы, влияющие на организацию сотрудничества обучающихся; * поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся;   *Владеть*   * способами организации сотрудничества обучающихся; * способами развития творческих способностей обучающихся. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «**Организация подготовки к ГИА и ЕГЭ**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.05.01 | Организация подготовки к ГИА и ЕГЭ | ПК-1  ПК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 119 | 191 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1.Единый государственный экзамен – форма итоговой аттестации выпускников средней школы.

Тема № 3. Государственная (итоговая) аттестация по информатике и ИКТ выпускников 9 и 11 классов: назначение, формы, правила и процедура проведения.

Тема № 4. Анализ контрольно-измерительных материалов (КИМов)

Тема № 5. ГИА как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса.

Тема № 6. Критерии оценивания ответов

Тема № 7. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий.

Тема № 8. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Методика подготовки к олимпиадам различного уровня»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методика подготовки к олимпиадам различного уровня»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»; * компоненты структуры образовательной программы, * теории и технологии обучения и воспитания, обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета;   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса. |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * способы организации сотрудничества обучающихся * факторы, влияющие на развитие человека: биологические, социальные и их взаимосвязь; * особенности работы с обучающимися, развития их творческих способностей;   *Уметь*   * находить факторы, влияющие на организацию сотрудничества обучающихся; * поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся;   *Владеть*   * способами организации сотрудничества обучающихся; * способами развития творческих способностей обучающихся. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02 «Методика подготовки к олимпиадам различного уровня** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.05.02 | «Методика подготовки к олимпиадам различного уровня» | ПК-1;  ПК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц –216 академических часов.

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 42 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 119 | 191 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Нормативно-правовая и организационная база олимпиадного движения

Тема № 2. Классификация олимпиадных заданий по русскому языку и литературе

Тема № 3. Общие рекомендации по подготовке одаренных учащихся к олимпиаде по русскому языку и литературе.

Тема № 4. Этапы подготовки школьников к олимпиадам. Цели Олимпиады по информатике.

Тема № 5. Роль учителя при подготовке учащихся к олимпиаде по русскому языку и литературе.

Тема № 6. Разработка индивидуального маршрута подготовки ученика к олимпиадам. Углубление и расширение знаний учащихся по различным разделам информатики.

Тема № 7. Критерии оценок и требования к решениям олимпиадных заданий по русскому языку и литературе.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподава-емого учебного предмет | ПК-4 | *Знать*:   * отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые * ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных   результатов (личностные, метапредметные,  предметные) средствами учебного предмета;   * отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках   учебного предмета;   * отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Уметь*:   * анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющие   образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  *Владеть****:***   * опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, * технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки. * опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать:*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь:*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть:*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.01 «Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий»**  является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.06.01 | «Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий» | ПК-4  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 26 |
| *Лекций* | 36 | 10 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 181 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Концепции формирования учебной деятельности

Тема № 2. Психологические основы формирования учебной деятельности

Тема № 3. Концептуальные основы формирования универсальных учебных действий

Тема № 4. Виды универсальных учебных действий.

Тема № 5. Формирование личностных образовательных результатов

Тема № 6. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Тема № 7. Формирование познавательных универсальных учебных действий

Тема № 8. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

**УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Управление формированием универсальных учебных действий»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Управление формированием универсальных учебных действий»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподава-емого учебного предмет | ПК-4 | *Знать*   * отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые * ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных * результатов (личностные, метапредметные, * предметные) средствами учебного предмета; * отдельные составляющие системы оценки * образовательных результатов (личностные, * метапредметные, предметные) в рамках   учебного предмета;   * отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Уметь*   * анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющие   образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  *Владеть*:   * опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, * технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки. * опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать:*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь:*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть:*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.02 «Управление формированием универсальных учебных действий»**  является дисциплиной дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.06.02 | «Управление формированием универсальных учебных действий» | ПК-4  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 26 |
| *Лекций* | 36 | 10 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 181 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение Современный ФГОС ООО: особенности, основные понятия

Тема № 2. Концептуальные основы формирования универсальных учебных действий

Тема № 3. Информационно-образовательная среда (ИОС) как условие реализации ФГОС

Тема № 4. Планирование формирования УУД

Тема № 5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Тема № 6. Организация управления формированием УУД

Тема № 7. Технологии формирования и развития УУД.

Тема № 8. Внутришкольная система оценки качества формирования УУД

**ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА: «ВОЛЕЙБОЛ»**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.07.01 Игровые виды спорта: «Волейбол»**

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины: Игровые виды спорта: «Волейбол» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподава-емого учебного предмет | ПК-4 | Знать   * отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые * ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных * результатов (личностные, метапредметные, * предметные) средствами учебного предмета; * отдельные составляющие системы оценки * образовательных результатов (личностные, * метапредметные, предметные) в рамках   учебного предмета;   * отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   Уметь   * анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющие   образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  *Владеть*:   * опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, * технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки. * опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать:*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь:*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть:*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

Результаты освоения дисциплины зависят от групп, образованных на основании медицинского заключения:

* основная группа. К основной группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья (или с незначительными отклонениями), имеющие достаточную физическую подготовленность. В данной группе следует использовать обязательные виды занятий согласно учебной программе в полном объеме, а также сдачу контрольных нормативов, то есть для группы предписаны занятия физической культурой, в том числе и по игровым видам спорта, без ограничений и участие в соревнованиях;
* подготовительная группа. К подготовительной группе относятся обучающиеся, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточные физическое развитие и физическую подготовленность. Обучающиеся, отнесенные к этой группе, занимаются по учебным программам при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. То есть, занятия проводятся с незначительными ограничениями физических нагрузок, обучающие не выставляются на соревнования, но способны в рамках соревнований вести протоколы и судить игровые виды спорта;
* специальная медицинская группа. К специальной медицинской группе относят обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование специальных медицинских учебных групп осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния (на основании заключения (справки) врачебной комиссии). Таким образом, обучающимся данной группы показаны систематические занятия физическими упражнениями, в том числе игровыми видами спорта, со значительными ограничениями физических нагрузок в зависимости от видов заболеваний. Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:
* избирательность средств (подбор упражнений и дозирование нагрузки) с учетом имеющихся показаний и противопоказаний;
* формирование у обучающихся волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
* освоение обучающимися знаний по методике использования средств физической культуры, в том числе игровых видов спорта, при заболевании, по контролю физического и функционального состояния организма;
* укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, расширение функциональных возможностей, повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

На основании диагноза заболеваний и функциональных возможностей организма обучающиеся распределяются по подгруппам: «А», «Б» и «В».

Подгруппа «A» формируется из студентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной системы. Основным содержанием занятий в этой группе являются дыхательные упражнения и упражнения циклического характера (ходьба, бег, плавание), позволяющие совершенствовать аэробные возможности занимающихся. Использование физической нагрузки в данной подгруппе должно подвергаться строгому индивидуальному дозированию.

Подгруппа «Б» состоит из студентов с заболеваниями органов пищеварения (язвенной болезнью, хроническим гастритом, колитом, холециститом), печени, эндокринной и мочеполовой системы. В эту же подгруппу включаются лица со средней и высокой степенью миопии. В данной подгруппе преимущественно используются упражнения основной гимнастики, облегченный вариант игровых упражнений, включенные в программы лечения конкретных заболеваний.

Подгруппа «В» комплектуется из студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: остаточными явлениями паралича, парезов, после перенесения травм верхних и нижних конечностей, с остаточными явлениями костного туберкулеза, деформацией грудной клетки, сколиозами. В этой группе используются упражнения, способствующие совершенствованию осанки, опорно-двигательного аппарата, общеразвивающие и корригирующие физические упражнения.

Используется группировка упражнений по их конкретному назначению в процессе выполнения двигательных действий. Для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, они подразделяются на общеразвивающие (общеукрепляющие) и специальные. Общеукрепляющие упражнения направлены на оздоровление и укрепление всего организма. Специальные упражнения оказывают избирательное воздействие на ту или иную часть опорно-двигательного аппарата. Одни и те же упражнения, в зависимости от физического состояния, диагноза заболевания и методики их применения, могут способствовать решению разных задач.

Занятие в специальной медицинской группе строится по стандартной схеме (подготовительная, основная и заключительная части), однако, в отличие от обычных, имеет свои принципиальные особенности.

В подготовительной части занятия выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать много новых упражнений, а также интенсивные нагрузки.

В основной части занятия занимающиеся овладевают основными двигательными навыками, получают определенную для них максимальную физическую нагрузку, испытывают эмоциональное напряжение. Подбор упражнений в этой части занятия предусматривает решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, разностороннее развитие (в пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Большое внимание уделяется развитию гибкости и улучшению координации движений. С этой целью применяются бег (отрезки по 20-30 м), чередующийся с ускоренной ходьбой, метания, подвижные игры, эстафеты, упражнения на равновесие.

В заключительной части занятия используются упражнения, восстанавливающие организм после физической нагрузки (ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и др.).

Особое значение при работе с группой приобретает принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, предусматривающий увеличение объема и интенсивности нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. На начальном этапе учебно-тренировочного процесса студентов специальных медицинских групп используются нагрузки малой интенсивности. Частота сердечных сокращений (ЧСС) составляет 90-100 уд./мин., что на 25–30 % выше исходного уровня (70–77 уд./мин.). Дозировано включается физическая нагрузка средней интенсивности, повышающая частоту пульса до 40–50 % от исходной величины (до 100–115 уд./мин.). По мере роста функциональных возможностей организма используется нагрузка средней интенсивности и дозировано выше средней. ЧСС составляет 130–140 уд./мин., что на 70–80 % выше исходного уровня.

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Игровые виды спорта: «Волейбол» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.07.01 | Игровые виды спорта: «Волейбол» | ОК-8  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 328 академических часов (9 зачетных единиц)

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 328 | 32 |
| *Лекций* |  |  |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 328 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся |  | 280 |
| Контроль |  | 16 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

Тема № 1. Виды волейбола.

Тема № 2. Стойки и перемещения, их сочетания (бег, скачок, остановки).

Тема № 3. Нижняя прямая подача. Техника.

Тема № 4. Нижняя боковая подача. Техника.

Тема № 5. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Техника Тема № 6. Прием снизу двумя руками в опорном положении.

Тема № 7 . Стойки и перемещения и их сочетания. Техника. (бег, скачок, остановки).

Тема № 8 . Нижняя прямая подача. Техника. Передача мяча снизу на месте. В парах. Отработка технических действий в парах (прием – передача). Общефизическая подготовка. Совершенствование специальной прыгучести. Комплекс упражнений на развитие прыгучести. Учебная игра с заданием по технике: подача – прием – передача – атакующий удар. Комплекс упражнений на развитие прыгучести.

Тема № 9. Дальнейшее совершенствование техники подачи: Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача.

Тема № 10. Передача мяча сверху и снизу в опорном положении. Техника. Отработка навыков приема. Сверху/снизу, на месте в прыжке. Учебная игра с заданием по технике – атакующих действий. Общефизическая подготовка. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств пояса верхних конечностей.

Тема № 11. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Техника.

Тема № 12. Прием сверху в опорном положении. Техника.

Тема № 13. Дальнейшее совершенствование техники приема сверху и снизу в опорном положении.

Тема № 14. Подача на точность: Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача.

Тема № 15. Дальнейшее совершенствование техники подач – приема – передачи – атакующий удар – блок.

Темам № 16. Дальнейшее совершенствование индивидуальных волейбольных стоек (высокая, средняя, низкая); перемещений (взад-вперед и влево-вправо).

Тема № 17. Совершенствование техники передачи сверху двумя руками в прыжке. Тема № 18. Дальнейшее совершенствование индивидуальной техники прямого нападающего удара.

Тема № 19. Дальнейшее совершенствование индивидуальной техники атакующего удара с переводом.

Тема № 21. Игра в команде: передачи. Техника. Совершенствование индивидуальных тактических действий.

Тема № 22. Дальнейшее совершенствование индивидуальных тактических действий в защите и нападении.

Тема № 23. Дальнейшее совершенствование индивидуальной техники и тактики в нападении, защите (в группе, парах, тройке).

**АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. **Наименование дисциплины:** **Б1.В.ДВ.07.02 «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины: «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность  Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОК-8  ПК-3 | *Знать:*   * научно-практические основы адаптивной физической культуры и здорового образа жизни; * основы физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.   *Уметь:*   * использовать творчески средства и методы адаптивной физического культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, фор-мирования здорового образа и стиля жизни; * уметь применять основы физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность для укрепления здоровья людей с ограниченными возможностями и инвали-дов.   *Владеть:*   * средствами и методами адаптивной физической культуры, для укрепления здоровья людей с ограниченными возможностями и инвалидов в успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; * навыками повышения функциональных и двигательных возможностей для полноценной деятельности инвалидов и людей с ограниченными возможностями в любых жизненных ситуациях;   *Знать:*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * современные воспитательные технологии * формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности   *Уметь:*   * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;   *Владеть:*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * современными воспитательными технологиям и формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; |

Результаты освоения дисциплины зависят от групп, образованных на основании медицинского заключения:

* основная группа. К основной группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья (или с незначительными отклонениями), имеющие достаточную физическую подготовленность. В данной группе следует использовать обязательные виды занятий согласно учебной программе в полном объеме, а также сдачу контрольных нормативов, то есть для группы предписаны занятия физической культурой, в том числе и по игровым видам спорта, без ограничений и участие в соревнованиях;
* подготовительная группа. К подготовительной группе относятся обучающиеся, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточные физическое развитие и физическую подготовленность. Обучающиеся, отнесенные к этой группе, занимаются по учебным программам при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. То есть, занятия проводятся с незначительными ограничениями физических нагрузок, обучающие не выставляются на соревнования, но способны в рамках соревнований вести протоколы и судить игровые виды спорта;
* специальная медицинская группа. К специальной медицинской группе относят обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование специальных медицинских учебных групп осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния (на основании заключения (справки) врачебной комиссии). Таким образом, обучающимся данной группы показаны систематические занятия физическими упражнениями, в том числе игровыми видами спорта, со значительными ограничениями физических нагрузок в зависимости от видов заболеваний. Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:
* избирательность средств (подбор упражнений и дозирование нагрузки) с учетом имеющихся показаний и противопоказаний;
* формирование у обучающихся волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
* освоение обучающимися знаний по методике использования средств физической культуры, в том числе игровых видов спорта, при заболевании, по контролю физического и функционального состояния организма;
* укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, расширение функциональных возможностей, повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

На основании диагноза заболеваний и функциональных возможностей организма обучающиеся распределяются по подгруппам: «А», «Б» и «В».

Подгруппа «A» формируется из студентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной системы. Основным содержанием занятий в этой группе являются дыхательные упражнения и упражнения циклического характера (ходьба, бег, плавание), позволяющие совершенствовать аэробные возможности занимающихся. Использование физической нагрузки в данной подгруппе должно подвергаться строгому индивидуальному дозированию.

Подгруппа «Б» состоит из студентов с заболеваниями органов пищеварения (язвенной болезнью, хроническим гастритом, колитом, холециститом), печени, эндокринной и мочеполовой системы. В эту же подгруппу включаются лица со средней и высокой степенью миопии. В данной подгруппе преимущественно используются упражнения основной гимнастики, облегченный вариант игровых упражнений, включенные в программы лечения конкретных заболеваний.

Подгруппа «В» комплектуется из студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: остаточными явлениями паралича, парезов, после перенесения травм верхних и нижних конечностей, с остаточными явлениями костного туберкулеза, деформацией грудной клетки, сколиозами. В этой группе используются упражнения, способствующие совершенствованию осанки, опорно-двигательного аппарата, общеразвивающие и корригирующие физические упражнения.

Используется группировка упражнений по их конкретному назначению в процессе выполнения двигательных действий. Для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, они подразделяются на общеразвивающие (общеукрепляющие) и специальные. Общеукрепляющие упражнения направлены на оздоровление и укрепление всего организма. Специальные упражнения оказывают избирательное воздействие на ту или иную часть опорно-двигательного аппарата. Одни и те же упражнения, в зависимости от физического состояния, диагноза заболевания и методики их применения, могут способствовать решению разных задач.

Занятие в специальной медицинской группе строится по стандартной схеме (подготовительная, основная и заключительная части), однако, в отличие от обычных, имеет свои принципиальные особенности.

В подготовительной части занятия выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать много новых упражнений, а также интенсивные нагрузки.

В основной части занятия занимающиеся овладевают основными двигательными навыками, получают определенную для них максимальную физическую нагрузку, испытывают эмоциональное напряжение. Подбор упражнений в этой части занятия предусматривает решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, разностороннее развитие (в пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Большое внимание уделяется развитию гибкости и улучшению координации движений. С этой целью применяются бег (отрезки по 20-30 м), чередующийся с ускоренной ходьбой, метания, подвижные игры, эстафеты, упражнения на равновесие.

В заключительной части занятия используются упражнения, восстанавливающие организм после физической нагрузки (ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и др.).

Особое значение при работе с группой приобретает принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, предусматривающий увеличение объема и интенсивности нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. На начальном этапе учебно-тренировочного процесса студентов специальных медицинских групп используются нагрузки малой интенсивности. Частота сердечных сокращений (ЧСС) составляет 90-100 уд./мин., что на 25–30 % выше исходного уровня (70–77 уд./мин.). Дозировано включается физическая нагрузка средней интенсивности, повышающая частоту пульса до 40–50 % от исходной величины (до 100–115 уд./мин.). По мере роста функциональных возможностей организма используется нагрузка средней интенсивности и дозировано выше средней. ЧСС составляет 130–140 уд./мин., что на 70–80 % выше исходного уровня.

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.07.02 | «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» | ОК- 8  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 328 академических часов (9 зачетных единиц)

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 328 | 32 |
| *Лекций* |  |  |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 328 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся |  | 280 |
| Контроль |  | 16 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5.3 Содержание дисциплины**

Тема № 1 Предмет, цели, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема № 2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Адаптивная двигательная рекреация.

Тема № 3. Принципы:( Социализации; Приоритетной роли микросоциума; . Интеграции; Гуманистической направленности; Непрерывного физкультурного образования.

Тема № 4. Средства и методы адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами.

Тема № 5. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями слуха и зрения.

Тема № 6. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического и интеллектуального развития.

Тема № 7. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с поражением опорно-двигательного аппарата.

Тема №8. Содержание и организация инклюзивного образования людей с нарушением в развитии.

Тема № 9. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с соматическими заболеваниями (СМГ).

Тема № 10. Адаптивный спорт: структура и содержание. Соревнование как функциональное и структурное ядро спорта.

Тема № 11. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте (в паралимпийском, сурдлимпийском и специальном олимпийском движениях.

Тема № 12. Спортивно – медицинская классификация людей, занимающихся адаптивным спортом.

Тема № 13. Психолого – педагогические аспекты работы тренера по адаптивной физической культуре.

Тема № 14. Профилактика травматизма при занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности. Обеспечение безопасности.

Тема № 15. Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта.

Тема № 16. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность в физическом воспитании лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема № 17. Цели, задачи и принципы комплексной реабилитации людей с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема № 18. Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов.

Тема № 19. Деонтология и принципы медицинской этики общения с инвалидами.

Тема № 20. Нормативно-правовые аспекты по вопросам адаптивной физической культуры и спорта и их классификация.

Тема № 21. Федеральные законы РФ.

Тема № 22. Методические рекомендации и системы мер по развитию адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО**

1. **Наименование дисциплины:** Б2.В.ДВ 08. 01 «Теоретические основы подготовки вожатого»
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Дошкольное образование»**,** утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327 (зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теоретические основы подготовки вожатого»**

направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | *Знать:*   * сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности; * принципы и основы социальной значимости своей будущей профессии   *Уметь:*   * вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения; * использовать технологии мотивации осуществления профессиональной деятельности   *Владеть:*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса; * мотивационными техниками профессиональной деятельности |
| владением основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать:*   * основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; * особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.   *Уметь:*   * правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; * проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.   *Владеть:*   * навыками эффективного речевого общения;   основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).   * основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты). |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | *Знать:*   * механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья. * принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.   *Уметь:*   * оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения. * организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.   *Владеть:*   * методами комплексной оценки состояния здоровья. * системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать:*   * особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; * основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;   *Уметь:*   * осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; * использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;   *Владеть:*   * навыками управления педагогическим процессом; * навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. |
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать:*   * современные технологии обучения и воспитания; * современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.   *Уметь:*   * подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; * осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования*.*   *Владеть*:   * навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; * навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б2.В.ДВ.08. 01 «Теоретические основы подготовки вожатого»

является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.08.01 | «Теоретические основы подготовки вожатого» | ОПК-6  ОПК-5  ОПК-1  ПК-7  ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единицы – 144 академических часа. Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 108 | 108 |
| *Лекций* | 72 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 128 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1.Вожатый как профессионал

Тема № 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого

Тема № 3. Загородный лагерь как организация.

Тема № 4. Организация работы в пришкольном лагере.

Тема № 5. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере

Тема № 6. Основы организации смены.

Тема № 7. Организация работы вожатого в подготовительный период смены: программирование смены.

Тема № 8. Основы воспитательной работы в лагере

Тема № 9. Система соуправления в лагере

Тема № 10. Система мотивации деятельности детей на смене.

Тема№ 11. Теоретическая подготовка вожатого.

Тема № 12. Общение как основа деятельности вожатого.

Тема № 13. Практическая подготовка вожатого

Тема № 14. Методическая подготовка вожатого.

Тема № 15. Технология организации работы вожатого в организационный период смены.

Тема № 16. Технология работы вожатого в основной период смены

Тема № 17.Технология работы вожатого в заключительный период смены

Тема № 18. Организация работы вожатого в постлагерный период смены

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО С ДЕТЬМИ НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ 08.02«Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**(уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 01.10.2015 N 1087 (зарегистрирован в Минюсте России 30.10.2015 N 39561) , при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации»**направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | *Знать:*   * сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности; * принципы и основы социальной значимости своей будущей профессии   *Уметь:*   * вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения; * использовать технологии мотивации осуществления профессиональной деятельности   *Владеть:*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса; * мотивационными техниками профессиональной деятельности |
| владением основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать:*   * основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; * особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.   *Уметь:*   * правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; * проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.   *Владеть:*   * навыками эффективного речевого общения;   основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).   * основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты). |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | *Знать:*   * механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья. * принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.   *Уметь:*   * оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения. * организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.   *Владеть:*   * методами комплексной оценки состояния здоровья. * системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать:*   * особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; * основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;   *Уметь:*   * осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; * использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;   *Владеть:*   * навыками управления педагогическим процессом; * навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. |
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать:*   * современные технологии обучения и воспитания; * современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.   *Уметь:*   * подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; * осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования*.*   *Владеть*:   * навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; * навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ 07.02 «Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации»** является дисциплиной по выбору блока Б1, модуля «Основы вожатской деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ 07.02 | Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации | ОПК-6  ОПК-5  ОПК-1  ПК-7  ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетные единицы – 144 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 108 | 12 |
| *Лекций* | 72 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 128 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. История вожатского дела

Тема № 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема № 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Тема № 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

Тема № 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема № 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Тема № 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Тема № 8. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема № 9.Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема.

Тема № 10. Сущность и содержание социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**(**Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (летняя вожатская практика)). Б2.В.01(У)

Вид практики: Учебная практика.

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. (летняя вожатская практика)

Объем практики – 3 зачетных единицы – 108 академических часов – 2 недели.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

- очная форма обучения - 2 курс, 1 семестр;

- заочная форма обучения - 2 курс, 2 семестр.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**)**

Б2.В.02(П)

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Объем практики – 3 зачетных единицы – 108 академических часов – 2 недели.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Производственная практика в соответствии с учебным планом проводится:

- очная форма обучения - 3 курс, 1 семестр;

- заочная форма обучения - 3 курс, 2 семестр.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**педагогическая практика**)**

Б2.В.03(П)

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: Педагогическая практика.

Объем практики – 6 зачетных единиц – 216 академических часов – 4 недели.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

- очная форма обучения - 4 курс, 1 семестр;

- заочная форма обучения - 4 курс, 2 семестр.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**преддипломная практика**)**

Б2.В.04(ПД)

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: Преддипломная практика

Объем практики – 9 зачетных единиц – 324 академических часа – 6 недель.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

- очная форма обучения - 4 курс, 8 семестр;

- заочная форма обучения - 5 курс, 9 семестр.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Информатика»** в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Объем государственной итоговой аттестации – 9 з.е. (6 недель, 324 академических часа).

**ФАКУЛЬТАТИВЫ**

**СИСТЕМА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

1. **Наименование дисциплины: ФТД. В.01 «Система искусственного интеллекта»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Система искусственного интеллекта**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * структуру и общую схему функционирования системы искусственного интеллекта; * этапы, методы и инструментальные средства проектирования системы искусственного интеллекта;   *Уметь*   * выбирать языковые, технические и программные средства создания системы искусственного интеллекта; * форму представления знаний и инструментальное средство разработки системы искусственного интеллекта для конкретной предметной области; стратегию вывода знаний   *Владеть*   * современными методами и средствами проектирования базы знаний системы искусственного интеллекта; * навыками выбора средств и методов проектирования системы искусственного интеллекта и использовать их при выполнении конкретных работ. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД.В.01 «**Система искусственного интеллекта**» является факультативной дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| ФТД. В.01 | Система искусственного интеллекта | ПК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Основы искусственного интеллекта

Тема 2. Экспертные системы

Тема 3. Инструментальные средства искусственного интеллекта.

Тема 4. Применение искусственного интеллекта

**ТЕХНОЛОГИИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕРЕД АУДИТОРИЕЙ**

1. **Наименование дисциплины: ФТД. В.02 «Технологии выступления перед аудиторией»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения факультативной дисциплины «**Технологии выступления перед аудиторией**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 | *Знать:*   * принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; * основы межличностного и межкультурного взаимодействия;   *Уметь:*   * пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; * решать задачи межличностного взаимодействия;   *Владеть:*   * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью; * грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью. |
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать:*   * способы взаимодействия для успешной коммуникации * правила публичного выступления;   *Уметь:*   * преодолевать речевые барьеры при общении; * эффективно взаимодействовать в процессе коммуникации;   *Владеть:*   * навыками публичного выступления в рамках решения коммуникативных задач; * навыками логически верно выстроенной профессиональной коммуникации; |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД. В.02 «Технологии выступления перед аудиторией» является факультативной дисциплиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| ФТД. В.02 | Технологии выступления перед аудиторией | ОК-4  ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 24 | 12 |
| *Лекций* | 8 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 56 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Структура речевой коммуникации. Происхождение языка как средства общения.

Тема № 2. Подготовка к публичному выступлению. Виды публичных выступлений по цели и по форме.

Тема № 3. Понятие эффективной коммуникации. Что такое эффективность коммуникации.

Тема № 4. Композиция публичного выступления. Определение темы и замысла высказывания.

Тема № 5. Контакт выступающего с аудиторией. Элементы, способствующие установлению контакта со слушателями. Компоненты выступления, стимулирующие внимание слушателей, приемы мобилизации внимания.

Тема № 6. Нарушение публичного выступления: правильность, точность, логичность, уместность (выразительность).

Тема № 7. Средства выразительности речи (стилистические приемы).

Тема № 8. Техника речи и кинесика. Секреты речевой техники. Понятие техники речи. Голосовой аппарат и его части

Тема № 9. Логика в публичном выступлении. Основные формально-логические законы.

Тема № 10. Культура речи. Элитарная культура речи. Язык как система. Разделы науки о языке. Языковые средства общения.